

**Аннотация к рабочей программе по коррекции речевых нарушений
у учащихся основного общего образования
с лёгкой умственной отсталостью на 2021-2022 уч.г.**

Рабочая программа по *коррекции речевых нарушений* для учащихся с лёгкой умственной отсталостью *основного общего* образования составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ №1897 от 17 декабря 2010 года (7-9 классы)

Программа включает в себя по 2 часа в неделю в следующих классах:

7а класс -2часа

8 класс - 2часа

9а класс - 2часа

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Итого за год 68 часов.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
2. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Автоматизация и дифференциация звуков.
4. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
5. Формирование слоговой структуры слов.
6. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
7. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
8. Воспитание мотивации в общении, учении.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
11. Развитие навыка письма и чтения.

Программа включает в себя **по 2 часа в неделю** в следующих классах:

7а класс -2часа

8 класс - 2часа

9а класс - 2 часа

В течение 2021-2022 учебного года запланировано:

I четверть – 15 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 17 часов

Итого за год 68 часов.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Направления коррекционно-логопедической работы:

В среднем звене на первый план выходит нарушение *письменной речи (дисграфия, дислексия)*.

Выделяет следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

Как правило, у детей с лёгкой умственной отсталостью, по итогам логопедического обследования, диагностируется смешанная (сложная) форма дисграфии, что учитывается при планировании коррекционной работы. Работа состоит из следующих направлений:

- развитие пространственной ориентировки;
- развитие фонематических процессов;
- дифференциация гласных и согласных букв и звуков;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация аффрикатов;
- формирование связной устной речи;
- формирование навыков словообразования;
- формирование процессов чтения.

С целью выявления речевых нарушений и прослеживания динамики развития, в течение учебного года проводятся *логопедические обследования*:

- 1.Первичная диагностика учащихся, поступивших в школу и учащихся, продолжающих обучение, состоящих на логопедическом учёте (сентябрь)
- 2.Промежуточная диагностика (декабрь)
- 3.Итоговая диагностика (май)

Первичное обследование проводилось по следующим направлениям:

- строение и функции артикуляционного аппарата;
- уровень развития устной речи: словарный запас, лексико-грамматический строй, звукопроизношение, фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ, слоговая структура слова.
- уровень сформированности процессов письма;
- уровень сформированности процессов чтения.

Промежуточная и итоговая диагностика проводится по направлениям, в которых были выявлены нарушения и велась коррекционная работа.

Задачи обследования:

- Установить уровень речевого развития обучающихся.
- Выявить вид и степень тяжести расстройства устной речи, письма и чтения.
- Выявить структуру речевого недоразвития.
- В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для диагностики речевых нарушений взяты за основу методические рекомендации психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи и наглядный материал следующих авторов:

- Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.
- Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
- Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;
- обозначать гласные: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;

- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- передавать содержание текста по плану, по опорным словам, по иллюстрациям.